

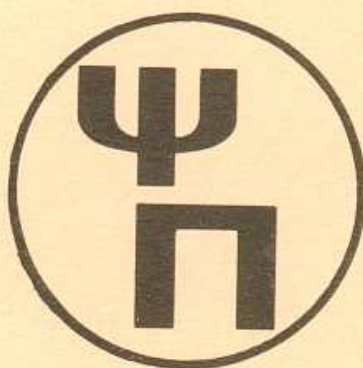
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Τακτική "Έδρα Παιδαγωγικής
Έργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής



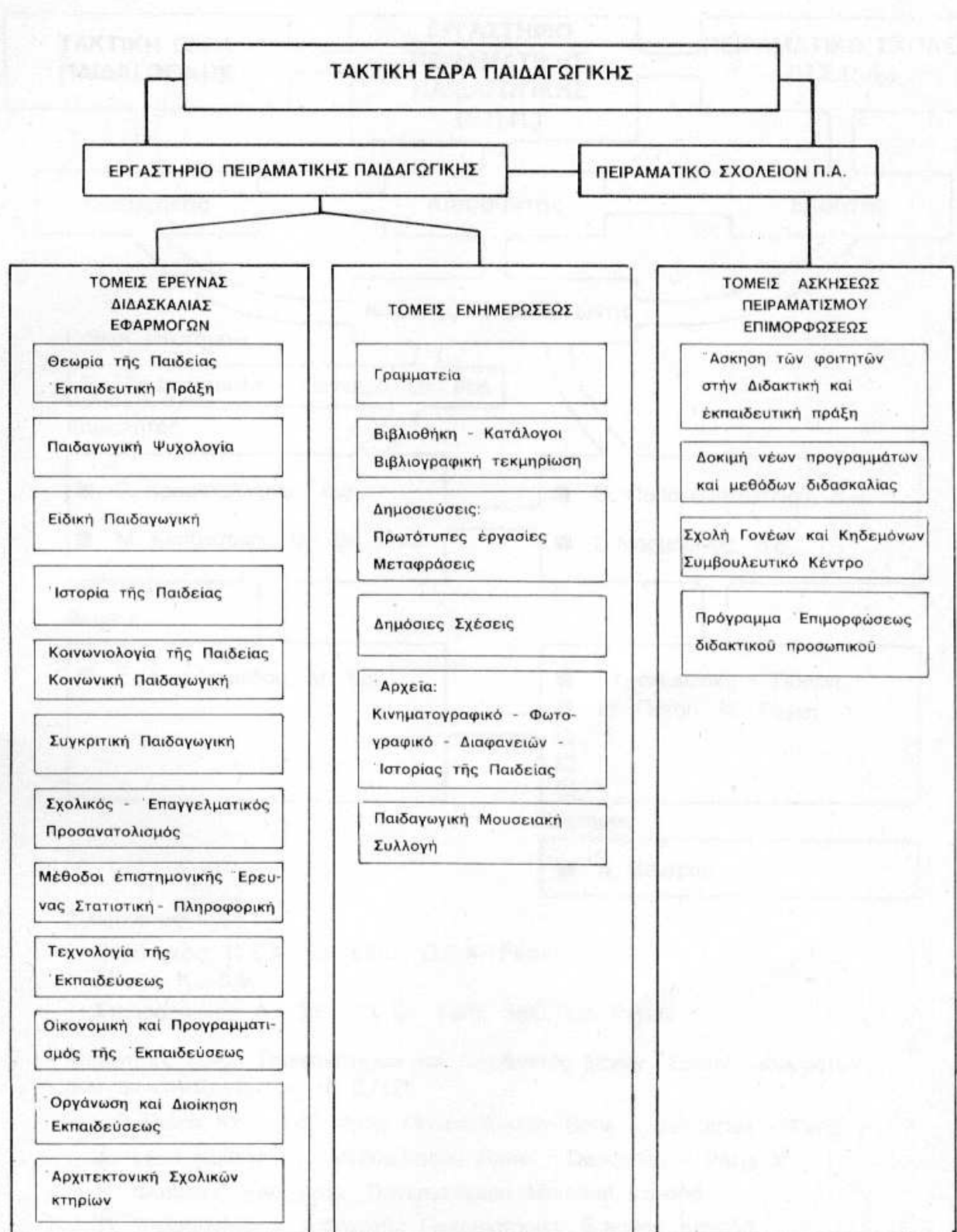
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1975 - 1978

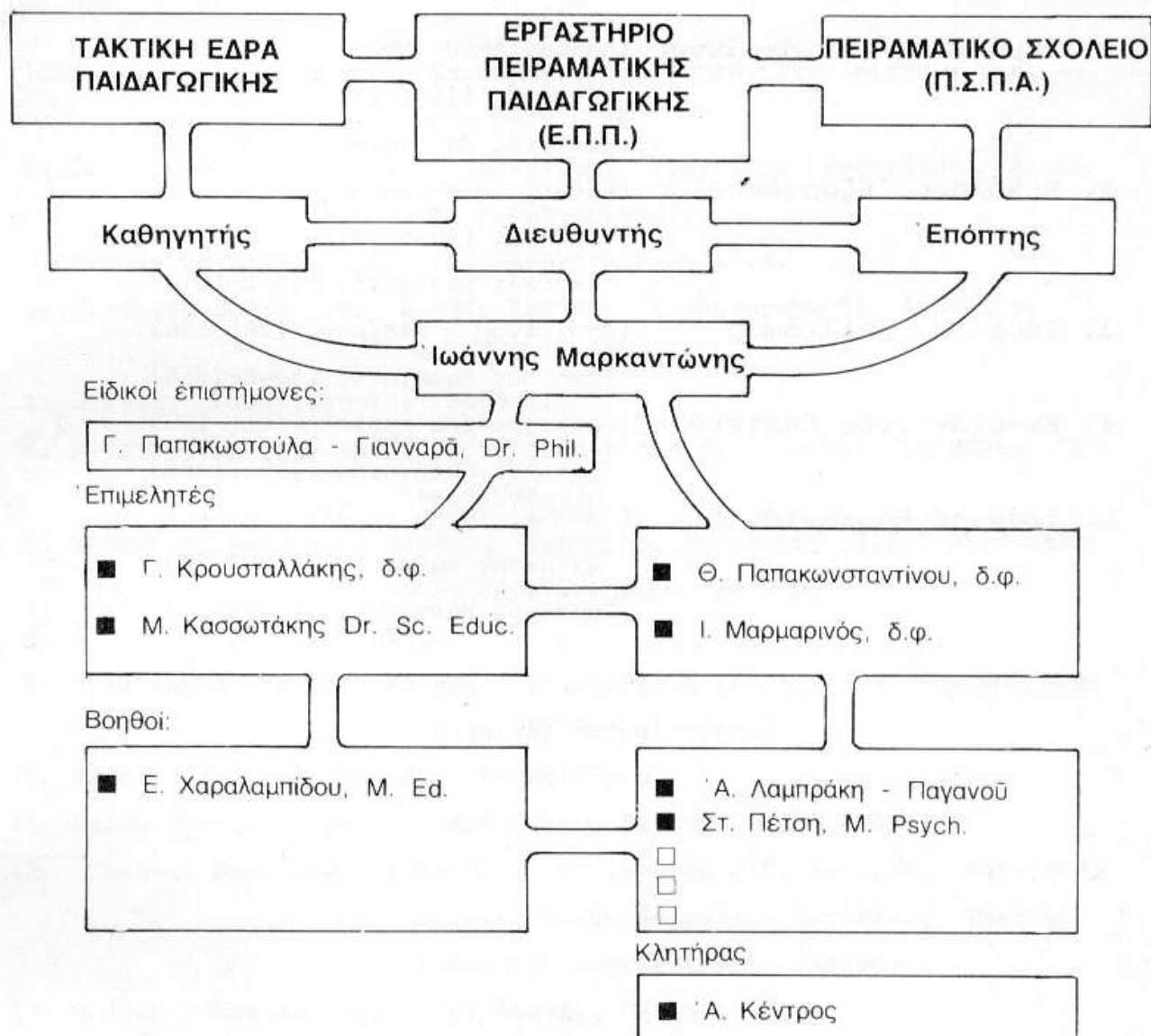


378.495
ΔΡΑ

ΑΘΗΝΑ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1979



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ



Συνεργάτες:

Βάμβουκας, D.E.A. Sc. Educ. D.E.A. Psych.

Μάνος Κ., δ.φ.

Σταυρόπουλος Α., δ.θ., Dr. Sc. Fam. Sex., Lic. Psych.

Καθηγητές ξένων Πανεπιστημίων και Διευθυντές ξένων Έρευν. Ίδρυμάτων που συνεργάζονται με το Ε.Π.Π.

Λê Θάπη Κηôi, Καθηγητής Πανεπιστημίου René - Descartes - Paris V

A. Léon Καθηγητής Πανεπιστημίου René - Descartes - Paris V

Κ. Φωτεινός Καθηγητής Πανεπιστημίου Montréal Καναδά

Π. Χαλαμανδάρης Καθηγητής Πανεπιστημίου Brandon Καναδά.

G. Mialaret Καθηγητής - Διευθυντής του Laboratoire de Psychopédagogie της Caen

H. Becker Καθηγητής - Διευθυντής του Max Planck Institut für Bildungsforschung.

Καθηγητές της Τακτικής Έδρας της Παιδαγωγικής - Διευθυντές
Ε.Π.Π. από της ιδρύσεώς τους μέχρι σήμερα*

1. Δημήτριος Ζαγγογιάννης (Λαμία, 1860-1902)
Υφηγητής (1896-1899)
Τακτικός Καθηγητής (1899-1901)
2. Νικόλαος Έξαρχόπουλος (Νάξος, 1874-1960)
Υφηγητής (1906-1912)
Τακτικός Καθηγητής (1912-1947)
3. Σπυρίδων Καλλιάφας (Δρόβιαννη Ήπειρου, 1885-1963)
Τακτικός Καθηγητής (1948-1956)
4. Κωνσταντίνος Σπετσιέρης (Κοντογουράτα Κεφαλληνίας, 1899-)
Τακτικός Καθηγητής (1958-1968)
5. Ιωάννης Μαριαντώνης (Αθήνα, 1928-)
Έκτακτος Καθηγητής (1975-78)
Τακτικός Καθηγητής (1979-)

* Αρχικά υπήρχε ως Έδρα Φιλοσοφίας καὶ Παιδαγωγικῆς, τό 1921, ὕστερα ἀπό πρόταση τοῦ Καθηγητῆ Νικολάου Έξαρχοπούλου μετονομάστηκε "Τακτική Έδρα τῆς Παιδαγωγικῆς" καί μέ τήν ὀνομασία αὐτή διατηρεῖ μέχρι σήμερα. Ὁ κ. Νικόλαος Μελανύτης, Καθηγητής τῆς Έκτάκτου Αὐτοτελοῦς Έδρας τῆς Παιδαγωγικῆς (Έκτακτος 1968, Τακτικός 1969), ὀρίσθηκε ἀπό τή Φιλοσοφική Σχολή Ἐπόπτης τῆς Τακτικῆς Έδρας τῆς Παιδαγωγικῆς καί Διευθυντής τοῦ Ε.Π.Π. (1969-1974).

Μέλη τοῦ Ἐπιστημονικοῦ Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ
τῆς Τακτικῆς Ἑδρας τῆς Παιδαγωγικῆς καί τοῦ
Ε.Π.Π. ἀπό τῆς ἰδρύσεώς τους μέχρι σήμερα.

1. Γεώργιος Σακελλαρίου: Ἐπιμελητής (Καθηγητής Παν. Θεσσαλονίκης καί Ἀθηνῶν)*.
2. Σοφία Γεδεών: Βοηθός, Ἐπιμελήτρια, Ὑφηγήτρια (Καθηγήτρια Ἀνωτάτης Βιομηχανικῆς).
3. Παρασκευή Καμπάνη: Βοηθός, Καθηγήτρια Π.Σ.Π.Α.
4. Νικόλαος Βοσταντζής: Βοηθός (Καθηγητής Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας Ἰωαννίνων).
5. Ξενοφῶν Διαμαντόπουλος: Βοηθός.
6. Κωνσταντῖνος Βασιλάκης: Βοηθός (Διευθυντής Διδασκαλείου Μέσης Ἐκπαίδευσης).
7. Μελανύτης Νικόλαος: Βοηθός, Ὑφηγητής, Διευθυντής Π.Σ.Π.Α., Καθηγητής Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.
8. Ἐλισάβετ Δάνου: Βοηθός.
9. Αἰκατερίνη Στριφτοῦ-Κριαρᾶ: Ἐπιμελήτρια (Καθηγήτρια Ἀνωτάτης Βιομηχανικῆς Θεσσαλονίκης).
10. Φωτεινή Ψαλλίδα: Βοηθός, Ἐπιμελήτρια.
11. Μαρία Τενεζάκη: Βοηθός (Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Η.Π.Α.).
12. Ἰωάννης Μαρκαντώνης: Βοηθός, Ἐπιμελητής (Ἐπικουρικός Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρῶν), Ἐκτακτός, Τακτικός Καθηγητής Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν.
13. Θεόδωρος Παπακωνσταντίνου: Βοηθός, Ἐπιμελητής.
14. Σκουτερόπουλος Νικόλαος: Βοηθός (Ἐπιμελητής τῆς Ἐκτάκτου Αὐτοτελοῦς Ἑδρας τῆς Παιδαγωγικῆς).
15. Ἰωάννης Μαρμαρινός: Βοηθός, Ἐπιμελητής.
16. Γεώργιος Κρουσταλάκης: Βοηθός, Ἐπιμελητής.
17. Ἀλεξάνδρα Λαμπράκη-Παγανοῦ: Βοηθός.
18. Ἐλένη-Μαρία Χαραλαμπίδου: Βοηθός.

*Οἱ τίτλοι μέσα σέ παρένθεση δέν ἀναφέρονται στήν Τακτική Ἑδρα ἢ στό Ἐργαστήριον Πειραματικῆς Παιδαγωγικῆς.

19. Σταματίνα Πέτση: Βοηθός.
20. Δημήτριος Νικολακάκος: Βοηθός, (βοηθός Έπιμελητής Έκτάκτου Αύτο-τελοϋς "Έδρας τής Παιδαγωγικής).
21. Μιχάλης Κασσωτάκης: Βοηθός, Έπιμελητής.

Κλητῆρες

1. Παναγιώτης Ζυγούρης.
2. Άναστάσιος Κέντρος.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | | |
|-------|--|------|
| 1.00 | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ.....σελ. | 11 |
| 1.1.0 | Σκοποί..... | " 11 |
| 1.1.1 | "Έρευνα..... | " 11 |
| 1.1.2 | Παιδαγωγική μόρφωση και άσκηση τών φοιτητών. | " 12 |
| 1.1.3 | Έφαρμογές - Διάδοση Παιδαγωγικών γνώσεων.... | " 12 |
| 2.00 | ΤΟΜΕΙΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ.... | " 14 |
| 2.1.0 | Θεωρία τής Παιδείας και έκπαιδευτικής πράξεως | " 14 |
| 2.2.0 | Ίστορία τής παιδείας..... | " 16 |
| 2.3.0 | Παιδαγωγική και Ψυχολογία..... | " 18 |
| 2.4.0 | Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία..... | " 21 |
| 2.5.0 | Συγκριτική Παιδαγωγική..... | " 23 |
| 2.6.0 | Σχολικός και έπαγγελματικός προσανατολισμός. | " 24 |
| 2.7.0 | Τεχνολογία τής έκπαιδεύσεως..... | " 25 |
| 2.8.0 | Μέθοδοι Έρευνας - Στατιστική - Πληροφορική... | " 27 |
| 2.9.0 | Οίκονομική και Προγραμματισμός τής Έκπαιδεύ- σεως..... | " 29 |
| 3.00 | ΤΟΜΕΙΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΩΣ..... | " 30 |
| 3.1.0 | Γραμματεία..... | " 30 |
| 3.2.0 | Βιβλιοθήκη-Κατάλογοι-Βιβλιογραφική τεκμηρίωση | " 30 |
| 3.3.0 | Δημόσιες σχέσεις..... | " 31 |
| 3.4.0 | Διαλέξεις - Άνακοινώσεις..... | " 32 |
| 3.5.0 | Δημοσιεύσεις Μεταφράσεις..... | " 35 |
| 3.6.0 | Έπιστημονικό περιοδικό..... | " 42 |
| 3.7.0 | Άρχεΐα..... | " 42 |
| 3.8.0 | Παιδαγωγική Μουσειακή Συλλογή..... | " 43 |
| 4.00 | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ..... | " 44 |
| 4.1.0 | "Άσκηση τών φοιτητών στή Διδακτική και στήν Έκπαιδευτική πράξη..... | " 44 |
| 4.2.0 | Σχολή Γονέων Π.Σ.Π.Σ..... | " 45 |

1.0.0. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ (Ε.Π.Π.)

Τό 'Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (ΐδρυση 1922/ /N 2905) ανήκει στη Φιλοσοφική Σχολή του Παν/μίου 'Αθηνών.

Προσαρτημένο στην Τακτική "Εδρα της Παιδαγωγικής (ΐδρυση 1912) αποτελεί τόν κύριο έρευνητικό πανεπιστημιακό φορέα για θέματα που ανήκουν στο χώρο των 'Επιστημών της άγωγής.

1.1.0. Σκοποί

Οι κυριότεροι σκοποί του Ε.Π.Π. είναι:

- α) 'Η προαγωγή της έπιστημονικής έρευνας στις 'Επιστήμες της άγωγής και η έφαρμογή των έρευνητικών πορισμάτων στην σχολική πράξη, αλλά και στην άγωγή έξω από τό σχολείο.
- β) 'Η παιδαγωγική μόρφωση και άσκηση των φοιτητών των τριών "καθηγητικών" Σχολών του Πανεπιστημίου 'Αθηνών: της Φιλοσοφικής, της Θεολογικής και της Φυσικομαθηματικής.
- γ) 'Η διάδοση των παιδαγωγικών γνώσεων και των πορισμάτων των συναφών έπιστημών στο εύρύτερο κοινό και ιδίως στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, αλλά και σ' όποιοιδήποτε άλλο άσχολεϊται γενικά με την άγωγή του ανθρώπου σ' όλες τις φάσεις της ζωής του από τή γέννηση ως τό θάνατο.

1.1.1. Έρευνα

'Η παιδαγωγική έρευνα άσκειϊται ή μέ ομαδικά έρευνητικά προγράμματα ή μέ τήν έκπόνηση άτομικών διατριβών ή διπλωματικών φοιτητικών έργασιών που πραγματοποιοΐνται υπό τήν επίβλεψη του έπιστημονικοΐ προσωπικοΐ του Ε.Π.Π.

Στήν έρευνα είναι δυνατό νά μετέχουν και έπιστημονικοΐ συνεργάτες του 'Εργαστηρίου και φοιτητές.

Τά επί μέρους έρευνητικά προγράμματα του Ε.Π.Π. εκτίθενται κατωτέρω κατά τομεῖς.

1.1.2. Παιδαγωγική μόρφωση καί άσκηση τῶν φοιτητῶν

Μέ τήν Πανεπιστημιακή διδασκαλία έπιχειρεῖται νά καλυφθεῖ κατά τό δυνατό ὄλο τό φάσμα τῶν ἀναγκαίων μαθημάτων: Γενική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Ψυχολογία παιδιοῦ καί έφήβου, Διδακτική, Μεθοδολογία Έρευνας καί Στατιστική, Κοινωνιολογία τῆς Παιδείας, Εἰδική Παιδαγωγική κ.ά. Παράλληλα μέ τίς Παν/μιακές παραδόσεις οἱ φοιτητές παρακολουθοῦν φροντιστήρια - σεμινάρια κατεπιλογή.

Ἡ έργασία τῶν φροντιστηρίων ἔχει πρακτικότερο χαρακτήρα καί συχνά καταλήγει στήν έκπόνηση μικρῶν μελετῶν γιά συγκεκριμένα παιδαγωγικά προβλήματα. Μερικά ἀπό τά σεμινάρια αὐτά καλύπτουν καί τομεῖς πού δέν καλύπτονται ἀπό τίς παραδόσεις ὅπως π.χ. Παιδαγωγική Βιβλιογραφία, Σχολικός Έπαγγ. Προσανατολισμός, tests καί μετρήσεις στίς Έπιστήμες τῆς άγωγῆς κλπ.

Ἡ άσκηση τῶν φοιτητῶν ἀναφέρεται κυρίως:

- α) στή διδακτική τῶν μαθημάτων Γενικῆς Έκπαιδεύσεως,
- β) στήν ὀργάνωση καί διοίκηση τῆς έκπαιδεύσεως,
- γ) στή διάγνωση καί αντιμετώπιση προβλημάτων τοῦ ἀναπτυσσόμενου ἀνθρώπου καί ιδιαίτερα τῶν παιδιῶν καί τῶν έφήβων,
- δ) στίς μεθόδους άξιολογήσεως τῶν μαθητῶν καί
- ε) στήν έρευνα διαφόρων ψυχοπαιδαγωγικῶν ἢ κοινωνικοπαιδαγωγικῶν θεμάτων.

1.1.3. Έφαρμογές - Διάδοση Παιδαγωγικῶν Γνώσεων

Ἐο εκπαιδευτικός κόσμος, οἱ γονεῖς καί τό εὐρύτερο κοινό ένημερώνονται μέ διαλέξεις, έκλαϊκευτικά δημοσιεύματα κ.τ.λ. Ἡδη τό 1977-78 λειτούργησε στό Π.Σ.Π.Α. "Σχολή Γονέων" μέ σειρά παιδαγωγικῶν ὁμιλιῶν (βλ. σ.40) μερικές ἀπό τίς ὁ-

ποῖες κυκλοφόρησαν, ἐμπλουτισμένες μέ περισσότερα στοιχεία, σέ ιδιαίτερα βιβλία.

Τό Ἐργαστήριο Πειραματικῆς Παιδαγωγικῆς συνεργάζεται ἐπίσης μέ διάφορους παιδαγωγικούς συλλόγους καί σωματεῖα καθώς καί μέ ὀργανώσεις Γονέων καί Κηδεμόνων στήν Ἀθήνα καί στήν Ἐπαρχία. Ἀρκετές διαλέξεις ἔχουν γίνει ἀπό τό ἐπιστημονικό προσωπικό τοῦ Ε.Π.Π. σέ πολλές ἀπό τίς παραπάνω ὀργανώσεις (βλ. σ. 23).

Γιά τή διάδοση εἰδικότερα τῶν ἀποτελεσμάτων διαφόρων παιδαγωγικῶν ἐρευνῶν στόν εὐρύτερο ἐπιστημονικό καί ἐκπαιδευτικό κόσμο τό Ε.Π.Π. ἔχει καθιερώσει εἰδική σειρά ἐκδόσεων ἐρευνητικῶν ἐργασιῶν πού διεξάγονται εἴτε ἀπό τό Ε.Π.Π. εἴτε ἀπό ἄλλους ἀξιόλογους ἐπιστήμονες καί ἐρευνητές σέ συνεργασία μέ τό Ε.Π.Π.

2.0.0. ΤΟΜΕΙΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

2.1.0. Θεωρία τής Παιδείας και εκπαιδευτικής πράξεως

Στόν τομέα αυτό ανήκουν θέματα φιλοσοφίας τής Παιδείας, Γενικής Παιδαγωγικής και Διδακτικής.

2.1.1. Στόχοι

- α) Νά καθορισθοῦν οἱ βασικές ἔννοιες, οἱ σκοποί, τά ὅρια, τά μέσα καί οἱ παράγοντες τῆς ἀγωγῆς σέ σχέση μέ τήν ἐλληνική καί τή διεθνή παιδαγωγική πραγματικότητα.
- β) Νά ἐρευνηθοῦν συγκεκριμένα προβλήματα ἀγωγῆς καί ἐκπαίδευσως, ὅπως οἱ σκοποί καί οἱ στόχοι τῆς ἐκπαίδευσως, τά σχολικά προγράμματα, οἱ σχέσεις διδασκόντων καί διδασκόμενων, οἱ μέθοδοι ἀγωγῆς καί ἐκπαίδευσως, ἡ ἀξιολόγηση τῆς σχολικῆς ἀποδόσεως.

2.1.2. Ἔρευνα

2.1.2.1. Διατριβές

Ὁ ἐπιμελητής τοῦ Ἐργαστηρίου κ.Θ.Παπακωνσταντίνου ἀσχολεῖται μέ τήν ἔρευνα τῆς λειτουργίας τῆς πολιτιστικῆς παραδόσεως στή Μέση Ἐκπαίδευση σέ συνδυασμό μέ τά αἰτήματα τοῦ ἐκσυγχρονισμοῦ.

2.1.2.2. Λοιπά προγράμματα

Ὁ Καθηγητής κ. Ἰωάννης Μαριαντώνης σέ συνεργασία μέ τόν Ἐπιμελητή κ. Μιχάλη Κασσωτάκη ἐρευνοῦν τό πρόβλημα τῆς διδασκαλίας τῶν Ἀρχαίων ἀπό μετάφραση. Τμήμα τῶν ἀποτελε-

σμάτων τῆς ἔρευνας αὐτῆς παρουσιάστηκε ἤδη στό Συνέδριο "Πρωτότυπο καί Μετάφραση" πού ὀργάνωσε στό Ε.Ι.Ε ἡ Δ' Ἔδρα τῆς Ἀρχαίας Ἑλληνικῆς Φιλολογίας καί τό Σπουδαστήριο Κλασσικῆς Φιλολογίας ἀπό 11-15 Δεκεμβρίου 1978.

Ὁ Ἐπιμελητής τοῦ Ἐργαστηρίου κ. Ἰ. Μαρμαρινός ἐρευνᾶ συγκριτικά δύο μεθόδους διδασκαλίας τῆς Ἱστορίας.

2.1.2.3. Διδασκαλία

α) Παραδόσεις :

1. Εἰσαγωγή στήν Ἀνθρωπαγωγική (Ι. Μαρκαντώνης)
2. Γενική καί Εἰδική Διδακτική (" ")
3. Νεοελληνική Ἐκπαίδευση· Παράδοση καί ἐκσυγχρονισμός (Θ. Παπακωνσταντίνου)

β) Φροντιστήρια - σεμινάρια:

- Διδασκαλία τῶν Ἀρχαίων Ἑλληνικῶν ἀπό μετάφραση (Στ. Πέτση)

2.2.0. Ίστορία τής Παιδείας

2.2.1. Στόχοι

Νά μελετηθοῦν οἱ περίοδοι τῆς Ίστορίας τῆς Παιδείας, ἰδίως οἱ πῶ πρόσφατες καί οἱ ἐπιπτώσεις τῶν διαφόρων φιλοσοφικῶν καί πνευματικῶν ρευμάτων καί τοῦ κοινωνικο-πολιτιστικοῦ κλίματος στούς σχολικούς θεσμούς καί τίς παιδαγωγικές μεθόδους.

2.2.2. Ἔρευνα

Ἡ βοηθός τοῦ Ἐργαστηρίου κ. Ἄλ. Λαμπράκη - Παγανοῦ ἀσχολεῖται μέ τήν ἔρευνα τῶν σχέσεων Καποδίστρια-Fellenberg καί τήν ἐκπαιδευτική τους συνεργασία στήν Ἑλβετία 1814-1827.

2.2.3 Λοιπά προγράμματα

Ἐχει ἀρχίσει ἤδη μέ τή συμμετοχή φοιτητῶν κατάρτιση Ἀρχείου Ίστορίας τῆς Παιδείας τοῦ 19ου αἰ., συγκέντρωση τῆς παιδαγωγικῆς βιβλιογραφίας καί τοῦ σχετικοῦ μέ τήν παιδεία, ἐκπαίδευση, ἀγωγή κ.τ.λ. πληροφοριακοῦ ὕλικοῦ ἀπό τά περιοδικά, τά ἔντυπα, τά Πρακτικά τῆς Βουλῆς καί τήν Ἐφημερίδα τῆς Κυβερνήσεως τῆς περιόδου αὐτῆς. (Ἐπεύθυντοι: Θ. Παπακωνσταντίνου, Ἄλ. Λαμπράκη-Παγανοῦ· βλ. καί τομεῖς Ἐνημερώσεως: Ἀρχεῖα).

2.2.4. Διδασκαλία

α) Παραδόσεις:

Ίστορία τῆς Παιδείας (ὁ καθηγητής Ι. Μαρκαντώνης)

β) Φροντιστήρια - Σεμινάρια:

- Παιδαγωγική Βιβλιογραφία 19ου αιώνα (Θ. Παπακωνσταντίνου).
- Ιστορική Γεωγραφία τῆς Παιδείας (Θ. Παπακωνσταντίνου).
- Εκπαιδευτικοί προβληματισμοί τοῦ 19ου αἰ. στὸν ἑλληνικό χῶρο (Ἄλ. Λαμπράκη - Παγανοῦ).
- Συγκέντρωση ἐκπαιδευτικοῦ ὑλικοῦ ἀπὸ τὰ Πρακτικά τῆς Βουλῆς τοῦ 19ου αἰ. (Ἄλ. Λαμπράκη - Παγανοῦ).
- Νεοελληνικός διαφωτισμός, Καποδιστριακή περίοδος (Ἄλ. Λαμπράκη - Παγανοῦ).

2.3.0. Παιδαγωγική και Ψυχολογία

Στόν τομέα αυτό έξετάζονται θέματα πού αναφέρονται στις σχέσεις Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Παιδαγωγική Ψυχολογία, Ψυχολογία τοῦ αναπτυσσόμενου ανθρώπου, Κοινωνική Ψυχολογία) τῆς άγωγῆς κ.λπ.)

2.3.1. Στόχοι

Νά μελετηθοῦν ζητήματα, ὅπως τά ακόλουθα: Οἱ διαδικασίες και τά στάδια τῆς σχολικῆς μαθήσεως. Οἱ αίτίες σχολικῆς άποτυχίας ἢ άλλων μορφῶν δυσπροσαρμοστίας τῶν εκπαιδευόμενων στό σχολεῖο. Νά κατασκευασθοῦν και νά σταθμιστοῦν κριτήρια σχολικῆς έπίδόσεως και ικανοτήτων. Νά διερευνηθεῖ ἡ ίσχύς τῆς πιάζετιανῆς θεωρίας τῶν έξελικτικῶν σταδίων στά έλληνόπουλα και νά υποδειχθοῦν πρακτικές έφαρμογές.

2.3.2 "Ερευνα

2.3.2.1. Διατριβές

— Έγκρίθηκε ἤδη από τῆ Φιλοσοφική Σχολή ἡ διδακτορική διατριβή τοῦ κ. Κ. Μάνου, καθηγητῆ τῆς ΣΕΛΕΤΕ, μέ θέμα : Γένεσις, έξέλιξις και προαγωγή τῆς άντιλήψεως τοῦ άριθμοῦ εἰς τά παιδιά (1978).

— Ο Έπιμελητής τῆς έδρας κ. Γ. Κρουσταλάκης έρευνά τό θέμα ἡ προβληματική τῆς συνεκπαιδεύσεως τῶν φύλων στό σύγχρονο σχολεῖο.

Ἡ φιλόλογος κ. Έ. Φραγκιαδάκη, καθηγήτρια τοῦ Π.Σ.Π.Α., ὡς ὑπότροφος του Ι.Κ.Υ., έρευνά τό θέμα τῆς γενετήσιας συμπεριφορᾶς τῶν μαθητῶν τῶν Λυκείων, συνεπικουρούμενη από τόν Έπιμελητή κ. Μ.Ι. Κασσωτάκη.

2.3.2.2. Λοιπά προγράμματα

- Ἡ εξέταση τῆς πνευματικῆς ὀριμότητας τῶν παιδιῶν κατά τό πρῶτο ἔτος τῆς φοιτήσεώς τους στό δημοτικό σχολεῖο. (Μ. Κασσωτάκης καί Π. Τσακίρης).
- Ἐξέλιξη καί ἀγωγή τοῦ θρησκευτικοῦ συναισθήματος τῆς σημερινῆς ἑλληνικῆς νεολαίας (μαθητῶν Λυκείου - φοιτητῶν). (Ἰ. Μαριαντώνης - Γ. Κρουσταλάκης).
- Ψυχικά τραύματα μέσα ἀπό τό παιδικό σχέδιο (Ἄλ. Λαμπράκη - Παγανού). Ἔχει συγκεντρωθεῖ ἤδη ὑλικό ἀπό τό Π.Σ.Π.Α. καί τό Δημόσιο Νηπιαγωγεῖο του Α' Δημοτικοῦ Σχολείου Ἀμαρουσίου. Ἡ ἔρευνα αὐτή βασίζεται στό test τοῦ L. Corman καί στόχος της εἶναι νά βοηθηθεῖ τό ἔργο τῶν δασκάλων.
- Προβλήματα τῶν Ἀφρικανῶν φοιτητῶν στήν Ἑλλάδα (J. TONDOLO).

2.3.3. Διδασκαλία

α) Παραδόσεις

1. Παιδαγωγική Ψυχολογία (Ι. Μαριαντώνης).
2. Ἀνθρωπαγωγική (" ")
3. Ψυχολογία τοῦ βάθους καί ἀγωγή (Ι. Μαριαντώνης)

β) Φροντιστήρια - σεμινάρια

- Ψυχολογική ἄσκηση: Συστηματική παρατήρηση ἀτόμων - ὁμάδων. Ἐπισκέψεις σέ ἰδρύματα εἰδικῆς ἀγωγῆς (Γ. Κρουσταλάκης)
- Ψυχολογικά προβλήματα καί ὀρθαγωγική τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας. Οἱ κυριότερες ἀποκλίσεις τῆς ἐφηβικῆς συμπεριφορᾶς. Προληπτική ἀγωγή, ἀναπαιδαγώγηση. (Γ. Κρουσταλάκης).

- Tests καί μετρήσεις στήν εκπαιδευτική πράξη. Προβλήματα σχολικής αξιολογήσεως (Μ. Κασσωτάκης).
- Κοινωνική ψυχολογία τῆς ἀγωγῆς (Ι.Γ. Μαρμαρινός).
- Θέματα γλωσσικῆς ἀντιλήψεως: Γλωσσικές καί νοητικές ψυχολογικές θεωρίες πού ἐλέγχονται μέ πειραματικές δοκιμασίες γλωσσικῶν ἐκφράσεων τῆς Ἀρχαίας καί Νέας Ἑλληνικῆς (Ἑλ. Μαρία Χαραλαμπίδου).

2.4.0. Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία

2.4.1. Στόχοι

Νά μελετηθοῦν θέματα Παιδαγωγικῆς Κοινωνιολογίας, Κοινωνικῆς Παιδαγωγικῆς καί Κοινωνικῆς Ψυχολογίας τῆς Ἀγωγῆς, ὅπως τά ἀκόλουθα: Οἱ ἐπιδράσεις τῆς κοινωνικοοικονομικῆς καταστάσεως τῆς οἰκογενείας στή σχολική ἐπίδοση τῶν παιδιῶν. Ἡ ἐπίδραση τῆς παιδαγωγικῆς ἐνημερώσεως τῶν διδασκόντων στό διδακτικό τους ἔργο. Ὁ ρόλος καί ἡ στάση τῶν διδασκόντων καί τῶν διδασκομένων μέσα καί ἔξω ἀπό τή σχολική τάξη. Τρόποι καί τύποι ἐπικοινωνίας στό σχολεῖο κ.ἄ.

2.4.2. Ἔρευνα

2.4.2.1. Διδακτορικές διατριβές

Ἐγκρίθηκε ἤδη ἀπό τή Φιλοσοφική Σχολή ἡ διδακτορική διατριβή τοῦ κ. Ι. Μαρμαρινοῦ, Ἐπιμελητῆ τοῦ Ε.Π.Π., μέ θέμα "Δημιουργικότης καί κοινωνικοοικονομικόν ἐπίπεδον" (1978).

2.4.2.2. Λοιπά προγράμματα

Βρίσκονται σέ ἐξέλιξη τά ἀκόλουθα προγράμματα:

- α) Ὁ ἐλεύθερος χρόνος τῶν νέων στήν Ἑλλάδα (Καθηγητής Ἰ. Μαρκαντώνης).
- Ἡ ἔρευνα χρηματοδοτεῖται ἀπό τό Ε.Ι.Ε. Στήν ἔρευνα συνεργάζονται:
- 1) Ἐπιμελητής (Φυσ/κῆς Σχολῆς Παν.Πατρῶν) Σέργιος Κλημόπουλος σέ θέματα προγραμμάτων ἠλεκτρονικῶν ὑπολογιστῶν.
 - 2) Ἐπιμελητής Μιχάλης Κασσωτάκης σέ θέματα Στατιστικῆς ἀναλύσεως καί συλλογῆς τῶν δεδομένων.
 - 3) Βοηθός δίδα Ἑλένη Χαραλαμπίδου σέ θέματα δειγματοληψίας, συγκεντρώσεως τῶν δεδομένων καί κωδικογραφῆσεως.

- β) Ἐτερόφυλες σχέσεις ἢ στάσεις τῶν φοιτητῶν ἀπέναντι στο γάμο καί σέ συναφή θέματα (Ἰ.Σ. Μαριαντώνης - Μ. Κασσωτάκης).
- γ) Ἐθνικοί στερεότυποι καί κοινωνική ἀπόσταση (Ἰωάννης Μαριαντώνης). Στήν ἔρευνα συνεργάζεται καί ἡ Βοηθός δίδα Ἑλένη Χαραλαμπίδου.
- β) Φροντιστήρια - Σεμινάρια:
- Κοινωνιολογία τῆς Παιδείας (Ι. Μαμαρινός).

2.5.0. Συγκριτική Παιδαγωγική

2.5.1. Στόχοι

- α) Νά μελετηθοῦν συγκριτικά διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα καί μεταρρυθμίσεις σέ εύρωπαϊκό καί διεθνές επίπεδο από τήν πολιτική, κοινωνιολογική, ψυχολογική καί παιδαγωγική ἄποψη.
- β) Νά καθιερωθοῦν μέθοδοι γιά τήν ἀναγνώριση τίτλων σπουδῶν πού χορηγοῦνται ἀπό ξένα Ἀνώτερα καί Ἀνώτατα Ἐκπαιδευτικά Ἰδρύματα.

2.5.2. Ἔρευνα

2.5.2.1. Διατριβές

- "Συγκριτική ἔρευνα τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδεύσεως Ἑλλάδος καί Ζαΐρ". (P. Dombele).
- "Σύγκρισις ἐκπαιδευτικοῦ συστήματος Κένυας καί Ἑλλάδος". (Ruben Savai).

2.5.3. Διδασκαλία

- α) Παραδόσεις.
- β) Φροντιστήρια:

Τά εκπαιδευτικά συστήματα τῶν χωρῶν τῆς Εὐρωπαϊκῆς Οἰκονομικῆς Κοινότητος (Μ.Ι. Κασσωτάκης).

2.6.0. Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός

2.6.1. Στόχοι

α) Νά μελετηθοῦν συστηματικά τὰ εἰδικὰ προβλήματα τοῦ σχολικοῦ καί τοῦ ἐπαγγελματικοῦ προσανατολισμοῦ, πού παρουσιάζονται στήν Ἑλληνική Ἑκπαίδευση καί τήν Ἑλληνική κοινωνία.

β) Νά ἐνημερωθοῦν οἱ μέλλοντες καθηγητές Μ.Ε. γύρω ἀπό τή μεθοδολογία τοῦ Σχολικοῦ Ἑπαγγελματικοῦ Προσανατολισμοῦ.

γ) Νά δημιουργηθεῖ κέντρο γιά νά παρέχονται σχετικές πληροφορίες σέ ἐφήβους καί γονεῖς.

2.6.2. Ἔρευνα

2.6.2.1. Διατριβές

Ὁ Ἐπιμελητής κ. Μ. Κασσωτάκης ἔγινε διδάκτορας στό Πανεπιστήμιο τοῦ Παρισιοῦ (Sorbonne, Paris V) μέ θέμα "Le développement économique et le problème de l'orientation scolaire et professionnelle en Grèce".

2.6.3. Λοιπά προγράμματα

- "Προβλήματα ἐπαγγελματικοῦ προσανατολισμοῦ τῶν τελειοφοίτων τοῦ Φυσικοῦ τμήματος" (Μ. Κασσωτάκης).
- Σχολικός προσανατολισμός καί κοινωνική προέλευση (Μ. Κασσωτάκης - Ι. Μαρμαρινός).

α) Παραδόσεις:

β) Φροντιστήρια - σεμινάρια:

- Σχολικός - Ἑπαγγελματικός Προσανατολισμός (Μ. Κασσωτάκης).

2.7.0. Τεχνολογία τής εκπαίδευσης

2.7.1 Στόχοι

- α) Νά γίνουν εύρύτερα γνωστά στους μέλλοντες Έκπαιδευτικούς τά διάφορα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, τά όποια χρησιμοποιούνται στή διδασκαλία καί στήν έρευνα (όπτικοακουστικά, μηχανές διδασκαλίας, ήλεκτρονικοί υπολογιστές κ.λπ.).
- β) Νά έξοικειωθούν οί φοιτητές μέ τή χρησιμοποίηση τών μέσων αύτών καί είδικότερα μέ τήν προγραμματισμένη διδασκαλία. Νά προσαρμοσθούν οί διάφορες διδακτικές μέθοδοι στίς νέες συνθήκες.
- γ) Μελλοντικά νά προωθηθεΐ ή παραγωγή εκπαιδευτικών ταινιών μέ τή συνεργασία τής Ε.Ρ.Τ. καί τής ομάδας τής Έκπ/κής τηλεοράσεως του Έπουργείου Παιδείας καί νά έτοιμασθεΐ σειρά μαθημάτων προγραμματισμένης διδασκαλίας.
- δ) Νά ολοκληρωθεΐ τέλος ή χρησιμοποίηση του κλειστού κυκλώματος TV για τήν εκπαίδευση τών φοιτητών στή διδακτική καί για τή χρησιμοποίησή του σέ έρευνες (καταγραφή καί άνάλυση τής συμπεριφορᾶς τών παιδιών, καταγραφή καί άνάλυση τής διδακτικής διαδικασίας κ.λπ.).

2.7.2. Έρευνα

2.7.3. Διδασκαλία

2.7.4. Λοιπές δραστηριότητες

Τόν Ιούνιο του 1978 πραγματοποιήθηκε στό Ε.Π.Π. Ημερίδα Έκπαιδευτικής Τεχνολογίας, στήν όποία πήραν μέρος τό προσωπικό του Ε.Π.Π. καί του Π.Σ.Π.Α., ή ομάδα τής Έκπ/κής TV του Έπουργείου Παιδείας, 20 περίπου καθηγητές Μέσης Έκπαίδευσης καί πολλοί φοιτητές. Κύριος όμιλητής ήταν ο Καθηγητής τής Έκπ/κής Τεχνολογίας στή Σχολή τών Έπιστημών τής ά-

γωγῆς τοῦ γαλλόφωνου Πανεπιστημίου τοῦ Μοντρεάλ κ. Κ. Φωτεινός. Παράλληλα ἔγινε καί ἔκθεση τῶν τεχνολογικῶν μέσων διδασκαλίας, τὰ ὅποια διαθέτει τό Ε.Π.Π., καθώς καί βιβλίων καί περιοδικῶν σχετικῶν μέ τήν Ἑκπαιδευτική Τεχνολογία.

2.8.0. Μέθοδοι Έρευνας - Στατιστική - Πληροφορική

2.8.1. Στόχοι

Νά χρησιμοποιηθεῖ ἡ στατιστική μέθοδος γιά τήν ἀνάλυση παιδαγωγικῶν φαινομένων καί νά προαχθεῖ ἡ πειραματική ἔρευνα. Νά προσαρμοσθοῦν ξένες ψυχολογικές καί παιδαγωγικές μέθοδοι καί νά σταθμιστοῦν στά ἑλληνικά δεδομένα. Νά ἀναπτυχθοῦν καί νά σταθμιστοῦν νέες μέθοδοι καί τεχνικές μέ βάση τήν ἑλληνική πραγματικότητα.

2.8.2. Έρευνα

Χρησιμοποιοῦνται συστηματικά πολλές ἀπό τίς μεθόδους τῶν Ἐπιστημῶν τῆς ἀγωγῆς σέ ἔρευνες πού πραγματοποιοῦνται στό Ε.Π.Π., στίς ὁποῖες ἀσκοῦνται καί οἱ φοιτητές. Γίνεται συστηματική στατιστική ἀνάλυση τῶν δεδομένων καί σέ πολλές περιπτώσεις χρησιμοποιεῖται γιά τήν ἐπεξεργασία τῶν δεδομένων ἠλεκτρονικός ὑπολογιστής.

2.8.3. Διδασκαλία

α) Παραδόσεις :

1. Τεχνική καί κριτική τῶν κλιμάκων (Ι.Μαριαντώνης)
2. Στατιστική ἐφαρμοσμένη στίς Ἐπιστήμες τῆς ἀγωγῆς μετά στοιχείων ὀργανώσεως τῆς ἔρευνας (Ι.Μαριαντώνης, Μ. Κασσωτάκης)

β) Φροντιστήρια - Σεμινάρια:

1. Ἀσκηση στή χρησιμοποίηση τῶν διαφόρων στατιστικῶν κριτηρίων καί πρακτικές ἐφαρμογές (Μ. Κασσωτάκης).
2. Ἀσκηση στίς μεθόδους δειγματοληψίας καί κωδικογράφησης τῶν δεδομένων (Ἐλ. Χαραλαμπίδου).

2.8.4. Λοιπές δραστηριότητες

Τόν Ιούνιο του 1977 πραγματοποιήθηκε στο Ε.Π.Π. ενημερωτική συνάντηση του προσωπικού του Ε.Π.Π. και της αυτοτελούς "Επιτ. Έδρας της Παιδαγωγικής με τον Καθηγητή στη Σχολή των Έπιστημών της άγωγής του Πανεπιστημίου του Brandon του Καναδά κ. Π. Χαλαμανδάρη. Στη συνάντηση αυτή ο κ. Π. Χαλαμανδάρης ανέπτυξε θέματα σχετικά με την έρευνα.

2.9.0. Οικονομική και Προγραμματισμός της Έκπαιδευσεως

2.9.1. Στόχοι

α) Νά έρευνηθεῖ ὁ ρόλος πού διαδραματίζει ἡ ἐκπαίδευση στήν κοινωνικοοικονομική ἀνάπτυξη τῆς χώρας. β) Νά έρευνηθοῦν προβλήματα πού θά βοηθήσουν στόν καλύτερο προγραμματισμό τῆς ἐκπαιδευσεως (κόστος, ἐπενδύσεις, αἷτια τῶν σχολικῶν ἀποτυχιῶν, ἀπόδοση ἐκπαιδευτικῶν μεθόδων, μόρφωση ἐκπαιδευτικοῦ προσωπικοῦ, ἐπαγγελματικές τάσεις τῶν νέων κ.λ.), ὥστε τά πορίσματα αὐτά νά χρησιμοποιηθοῦν συμβουλευτικά ἀπό τά ἀρμόδια κρατικά ὄργανα τοῦ κράτους γιά τή λήψη ὀρθῶν ἀποφάσεων σέ θέματα παιδείας.

2.9.2. Διδασκαλία

Ὁ Καθηγητής τῆς Οἰκονομίας καί τοῦ Προγραμματισμοῦ τῆς Έκπαιδευσεως τοῦ Πανεπιστημίου PARIS V.K.Lê Thanh Khê ἀποδέχτηκε τήν πρόσκληση καί θά δώσει προσεχῶς σειρά διαλέξεων τῆς εἰδικότητάς του γιά τό προσωπικό τῆς ἔδρας καί τοῦ Ε.Π.Π., καί γιά τούς φοιτητές.

Παρόμοια συνεργασία συζητήθηκε καί μέ ἀρμόδιους τοῦ ΚΕΠΕ.

3.0.0. ΤΟΜΕΙΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΩΣ

3.1.0. Γραμματεία

Τό τμήμα αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες αλληλογραφίας της έδρας και του Ε.Π.Π. με τό Πανεπιστήμιο και μέ άλλες υπηρεσίες. Έπειδή, δυστυχώς, δέν υπάρχουν διοικητικοί υπάλληλοι τό έπιστημονικό προσωπικό αναγκάζεται νά διειπεραιώνει και αύτό τό έργο.

3.2.0. Βιβλιοθήκη - Κατάλογοι - Βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Έ Η Βιβλιοθήκη του Ε.Π.Π. περιέχει 8.000 περίπου τόμους βιβλίων. Στο Ε.Π.Π. έρχονται ακόμη 50-60 έλληνικά και ξένα περιοδικά που αναφέρονται στην Παιδαγωγική και Ψυχολογία ή σε συναφεύς έπιστήμες.

Έ Η Βιβλιοθήκη εξυπηρετεί τό έπιστημονικό προσωπικό του Έργαστηρίου, τούς φοιτητές και κάθε ένδιαφερόμενο. Καί έδω όμως εξαιτίας έλλείψεως ειδικοῦ προσωπικοῦ (βιβλιοθηκονόμων) έπωμίζεται τό βάρος και αύτης της έργασίας (καταγραφή, ταξινόμηση, παραγγελίες) τό έπιστημονικό προσωπικό του Ε.Π.Π..

3.2.1. Στόχοι

α) Έ Η βιβλιοθήκη καταβάλλεται προσπάθεια νά καλύπτει κατά τό δυνατό όλους τούς κλάδους τών Έπιστημών της άγωγής.

β) Άλλος στόχος είναι νά λειτουργήσει άκριβής δελτιοθήκη κατά συγγραφείς και κατά θέματα.

γ) Τέλος νά συνταχθοῦν κατάλογοι παιδαγωγικῶν έργων που βρίσκονται σε άλλες βιβλιοθήκες της χώρας.

3.3.0. Δημόσιες σχέσεις

3.3.1. Στόχοι

Νά αναπτυχθεί ή συνεργασία του Ε.Π.Π. με άλλα ιδρύματα, επιστημονικές εταιρείες και συλλόγους, σχολεία και μεμονωμένους επιστήμονες.

3.3.2. Διεθνής επιστημονική συνεργασία

Ήδη υπάρχουν άντεπιστέλλοντες συνεργάτες (βλ. στην αρχή τό όργανόγραμμα), μερικοί από τούς οποίους έπισκέφθηκαν τό Ε.Π.Π. και έκαναν μεταξύ άλλων είδικές διαλέξεις, σεμινάρια κτλ.

Τό Ε.Π.Π. έχει αρχίσει επιστημονική συνεργασία με τά έξης πρόσωπα ή έρευνητικούς φορείς:

α) Καθηγητή Π. Χαλαμανδάρη, Πανεπιστήμιο Brandon (Manitoba) του Καναδά, είδικό έρευνητή της Πειραματικής Παιδαγωγικής και της Ψυχογλωσσολογίας.

β) Καθηγητή G. Mialaret, Διευθυντή του Laboratoire de psychopédagogie του Παν/μίου της Caen.

Έχει επίσης συζητηθεί και αποφασισθεί ή επιστημονική συνεργασία:

α) Μέ τό Max Plank Institut für Bildungsforschung (Καθηγητής H. Becker).

β) Μέ τόν Καθηγητή της Οίκονομίας και του Προγραμματισμού της Έκπαιδύσεως στό Παν/μιο Paris V, Lê Thanh Khôi.

γ) Μέ τόν Καθηγητή του Πανεπιστημίου René Descartes - Paris V - Sorbonne (U.E.R des Sciences de l' Education) κ. Antoine LÉON.

δ) Μέ τόν Dr. Dr. κ. Βασίλειο Φθενάκη, Διευθυντή του Κρατικού Ίνστιτούτου προσχολικής άγωγής του Μονάχου.

ε) Μέ τόν Καθηγητή κ. EDDING.

στ) Μέ τόν Κ. Φωτεινό Καθηγητή της Έκπαιδευτικής Τεχνο-

λογίας στο Παν/μιο του Montréal για τη δημιουργία στο Ε.Π.Π. Κέντρου Παραγωγής τηλεοπτικού εκπαιδευτικού υλικού σε συνεργασία με την Ε.Ρ.Τ. (Δ/ντής κ.Θ. Καρζής) και την Ομάδα Εκπαιδευτικής Τηλεοράσεως του Υπουργείου Παιδείας (Επόπτης κ. Κ. Παζαρτζής).

3.4.0. Διαλέξεις - Ανακοινώσεις

Εκτός από τις διαλέξεις που έγιναν στη Σχολή Γονέων του Π.Σ.Π.Α. ο Καθηγητής κ.Ι. Μαρκαντώνης έκανε τις ακόλουθες διαλέξεις εισηγήσεις:

- α) "Ο ήγετικός ρόλος της νεολαίας εις την διαμόρφωσιν της κοινωνίας" (11 Δεκ. 1975, στους Αξιωματικούς, μαθητές και τό προσωπικό της Σχολής των Ευελπίδων).
- β) "Ζητήματα διδακτικής των γλωσσικών μαθημάτων" (19 Δεκ. 1975, στα πλαίσια των εισηγήσεων της Εταιρείας Ελλήνων Φιλολόγων).
- γ) "Τά παιδιά μέσα στην οίκογένεια, τό σχολείο και την κοινωνία" (14 Απρ. 1976 στους γονείς των μαθητών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας).
- δ) "Η μάθηση κατά την προεφηβικήν και έφηβικήν ηλικίαν" (10 Μαΐου 1976 διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Ένωση Ψυχικής Υγιεινής).
- ε) Διδακτική τεχνολογία
(16 και 21 Μαΐου 1976. Δύο διαλέξεις στους Καθηγητές, τό έπιστημονικό προσωπικό και τους φοιτητές της Οδοντιατρικής Σχολής Αθηνών).
- στ) "Ο ρόλος των όργάνων της τάξεως εις την σύγχρονον κοινωνίαν" (13 Μαΐου 1976, στους άνωτερους άξιωματικούς Αγορανομίας).
- ζ) "Προβλήματα Ψυχολογίας και άγωγής εις τας σχέσεις ένηλίκων και έφήβων".
(7 Ιουλίου 1978, στους υπεύθυνους διαχειριστές των οικονομικών υπηρεσιών του Έθνικού Ίδρύματος).

- η) "Ψυχολογικά και παιδαγωγικά προβλήματα τῶν παιδιῶν καί τῶν ἐφήβων"
"Μαθητικά Ἐστίαι καί Κέντρα Νεότητος ὡς κοινωνικοπαι-
 δαγωγικά Ἰδρύματα ἐλευθέρου χρόνου"
 (21 καί 22 Ἰουλίου 1976, στά ἀνώτερα διοικητικά στελέχη τῶν Μαθητικῶν καί Φοιτητικῶν Ἐστιῶν Ἑλλάδας).
- θ) "Βασιναί ἀρχαί καί προοπτικά τῶν Πειραματικῶν Σχολείων"
 (25 Ὀκτωβρ. 1976, στό προσωπικό τοῦ Π.Σ.Π.Α.
- ι) "Ἡ παιδαγωγική τῆς εἰρήνης, σύγχρονον οἰκουμενικόν, ἀν-
 θρωπιστικόν αἷτημα"
 (16 Δεκ. 1976, στή σειρά διαλέξεων τῆς Ἀνθρωπιστικῆς Ἐ-
 ταιρείας).
- ια) "Ὁ ρόλος τῶν γονέων εἰς τήν σύγχρονον κοινωνίαν"
 (16 Φεβρ. 1977, στό προσωπικό καί στούς γονεῖς τοῦ Π.Σ.Π.Α.).
- ιβ) "Σύγχρονοι τάσεις καί ρεύματα τῆς παιδαγωγικῆς ἐπιστή-
 μης" (12 Μαρτίου 1977, στούς ἐκπαιδευτικούς λειτουργούς τῆς Λευκάδας).
- ιγ) "Ἡ ἐποχή μας καί τό μέλλον τοῦ ἀνθρώπου"
 (13 Μαρ. 1977, στή Λευκάδα).
- ιδ) "Ἡ ψυχολογία τῆς ὀδοντιατρικῆς πράξεως" (6 καί 13 Μαΐου 1977, ἀνακοίνωση στό σεμινάριο γιά τό διδακτικό προσω-
 πικό τῆς Ὀδοντιατρικῆς Σχολῆς Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν).
- ιε) "Προβλήματα ἀγωγῆς παιδιῶν καί ἐφήβων στό σύγχρονο κό-
 σμο".
"Σύγχρονοι τάσεις καί προβλήματα τῆς παιδαγωγικῆς ἐπι-
 στήμης". (21 καί 22 Μαΐου 1977, στό κοινό, τούς ἐκπαι-
 δευτικούς καί τελειόφοιτους Γυμνασίου Σύρου).
- ιστ) "Ἀνθρωπαγωγική καί προσκοπισμός" (31 Μαρ. 1978 στά ἀνώ-
 τερα στελέχη τοῦ Σώματος Ἑλλήνων Προσκόπων).
- ιζ) "Ἡ ψυχοδυναμική τῆς πληροφόρησης στή διαδικασία τῶν ἀ-
 ποφάσεων". (3 Ἀπριλ. 1978 στό προσωπικό καί τούς μαθη-
 τές τοῦ Λυκείου τῶν Ἐκπαιδευτηρίων Δούνα).
- ιη) "Ψυχολογία καί Ἀγωγή τῆς ἐφηβικῆς προσωπικότητος"
 (5 Ἀπριλ. 1978, στά πλαίσια τοῦ Προγράμματος γονέων τῆς

Πανελληνίας Ένώσεως Ψυχικής Υγιεινής).

ιθ) "Δεδομένα και προϋποθέσεις διά τήν θεμελίωσιν τής ειρήνης" (11 Μαΐου 1978, στο Τμήμα Μετεκπαιδεύσεως Μοιράρχων).

Έπίσης πήρε μέρος: α) σέ συζήτηση στρογγυλής Τραπέζης τών Έκπαιδευτηρίων Ζηρίδη μέ θέμα: "Σχέσεις γονέων και έφηβων" (21 Σεπτ. 1976) και β) σέ δημόσια συζήτηση του Goethe Institut μέ θέμα: "Προβλήματα τής έρευνας για τήν ειρήνη. Κριτική τών "Ίδρυμάτων έρεύνης διά τήν ειρήνην" (19 Μαΐου 1978)

Ο Έπιμελητής κ. Γ. Κρουσταλάκης έκανε τίς ακόλουθες είσηγήσεις:

α) "Η προβληματική μιās Ποιμαντικής Ψυχοπαιδαγωγικής τής σημερινής νεολαίας" (21-22 Σεπτ. 1977, στο ΚΒ' Έρατικό Συνέδριο τής Αρχιεπισκοπής Κρήτης. Η είσήγηση έπαναλήφθηκε στο ΙΑ' Έρατικό Συνέδριο τής Ί.Μητροπόλεως Νικαίας, 10-11 Νοεμ. 1977)

β) "Ψυχολογία και άγωγή τής παιδικής θρησκευτικότητας στο σύγχρονο κόσμο" (12-14, 26-28 Μαΐου 1978, στους λειτουργούς Δημοτικής Έκπαιδεύσεως Ρεθύμνης, Χανίων, Λασιθίου και Ηρακλείου).

Ο Έπιμελητής κ. Μ. Κασσωτάκης έδωσε τίς ακόλουθες διαλέξεις - είσηγήσεις:

α) "Η έφηβική ήλικία, τά προβλήματά της και ή αντιμετώπισή τους" (Είσηγηση σέ σεμινάριο έπιμορφώσεως στελεχών Μαθητικών Έστιών και Κέντρων Νεότητας, Έωάννινα, Σεπτέμβριος 1977).

β) "Η επίδραση τών μέσων μαζικής ένημερώσεως στή διαμόρφωση τής προσωπικότητας του παιδιοϋ". (29 Μαρτίου 1978, στο Λύκειο Βάσια).

γ) "Προβλήματα τής άγωγής του νηπίου" (2 Έπριλ. 1978, στο Έπολλώνειο Λύκειο).

δ) "Τηλεόραση: μιά άπειλή τής ψυχικής υγείας και τής όρθης άγωγής τών νέων". (5 Μαΐου 1978, στό Κέντρο Σωματικής και Πνευματικής Άναγεννήσεως Άμαρουσίου). Η διάλεξη έπαναλήφθηκε στις 17 Μαΐου 1978, στά 1ο, 4ο και 6ο Δημοτικά Σχολεία Γαλατσίου.

ε) "Προβλήματα και προβληματισμοί στό χώρο τής παιδικής λογοτεχνίας". (Η καταλληλότητα τών παιδικών βιβλίων από παιδαγωγική και ψυχολογική άποψη), στό Δήμο Ζωγράφου, Μάιος 1978).

στ) "Τό πρόβλημα του σχολικοϋ - επαγγελματικοϋ προσανατολισμοϋ" (6 και 15 Ιουλίου 1978, ραδιοφωνική συζήτηση με τόν Κ. Μεραναΐο στό πλαίσια τής έκπομπής "Έπιστήμη και Ζωή".

ζ) "Διαμόρφωση και έλεγχος υποθέσεων μιās έμπειρικής έρευνας" (Είσηγήση στό σεμινάριο πού όργάνωσε τό 'Ινστιτοϋτο Παιδαγωγικών Έρευνών Δυκείου ΒΑΣΚΑ" από 18-20/4/1978 με θέμα: Η έμπειρική έρευνα στις Έπιστήμες τής άγωγής).

η) Σειρά διαλέξεων κατά τό 1977, 1978 και 1979 στό Κέντρο Έπιμορφώσεως Ένηλίκων Ζωγράφου σε θέματα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και προβλημάτων συμπεριφορής τών παιδιών και έφήβων.

3.5.0. Δημοσιεύσεις - Μεταφράσεις

3.5.1. Στόχοι

α) Νά συνεχισθοϋν οι έκδόσεις του Ε.Π.Π.

β) Νά μεταφραστοϋν ξένες έργασίες, οι όποτες έλπίζουμε, ότι θά προωθήσουν τήν ανάπτυξη τών Έπιστημών τής άγωγής στη χώρα μας και θά προσφέρουν καλής ποιότητας έκλαϊκεμένες παιδαγωγικές γνώσεις για ένηλίκους και μορφωτικό υλικό για παιδιά. "Ήδη κατά τό 1978 άρχισαν νά λειτουργοϋν οι άκόλουθες σειρές:

Σειρά Α' Πανεπιστημιαίες Παραδόσεις.

Ί. Μαρκαντώνη: Ι. Παραδόσεις Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Άθήναι 1978.

Σειρά Β' Μεθοδολογία:

1. 'Ι. Μαρκαντώνη: Είσαγωγή εις τήν Μεθοδολογίαν τών 'Επιστημών τής 'Αγωγής. Ι. Μέθοδοι έρεύνης, Τεϋχος Α', Τεχνική καί κριτική τών κλιμάκων. 'Αθήναι, 1977.
2. 'Ι. Μαρκαντώνη: Τεχνικαί αναλύσεως δεδομένων - Στατιστική έφηρμοσμένη εις τάς 'Επιστήμας τής άγωγής μετά στοιχείων όργανώσεως τής έρεύνης. 'Αθήναι, 1978.
3. 'Ι. Μαρκαντώνη - Στ. Κλημοπούλου - Μ. Κασσωτάκη: 'Η σύγχρονη πληροφορική στίς 'Επιστήμες τής άγωγής (υπό έκδοση).

Σειρά Γ' 'Επιστημονικές έρευνες:

1. Κ. Μάνου: Γένεσις, εξέλιξις καί προαγωγή τής αντιλήψεως του άριθμου εις τά παιδιά (διδ. διατριβή) 'Αθήναι, 1978.
2. 'Ι. Μαρμαρινοϋ: Δημιουργικότης καί κοινωνικοοικονομικόν επίπεδον (διδ. διατριβή) 'Αθήναι 1978.
3. Μ. Βάμβουκα: Φόβοι καί άγωνία στήν έφηβεία. 'Αθήναι, 1978.

Σειρά Δ'. Είδικά λεξικά καί γλωσσάρια:

Στή σειρά αύτή θά περιληφθοϋν είδικά λεξικά καί γλωσσάρια, καθώς καί έγχειρίδια βασικών έννοιών τών 'Επιστημών τής άγωγής.

1. 'Ι. Μαρκαντώνης, Θ. Παπακωνσταντίνου: Γλωσσάριο Βαθυψυχολογίας (υπό έκδοση).
2. 'Ι. Μαρκαντώνης, Μ. Κασσωτάκης: Γλωσσάριον Στατιστικής (υπό έκδοση).
3. 'Ι. Μαρμαρινός: Γλωσσάριον Κοινωνιοψυχολογίας καί άγωγής (υπό έκδοση).

Σειρά Ε'. Διπλωματικές εργασίες (δακτυλογραφημένες):

Στή σειρά αυτή περιλαμβάνονται εργασίες που κατευθύνονται και ελέγχονται από τό επιστημονικό προσωπικό (Μ.Κασσωτάκης, Έλ.Χαραλαμπίδου) σε συνεργασία με τόν Καθηγητή - Διευθυντή του Ε.Π.Π. κ.Ί.Σ. Μαριαντώνη.

Στόν κατάλογο που ακολουθεῖ περιλαμβάνονται ένδεικτικά μόνον ὅσες ἔχουν κριθεῖ ἀξιόλογες.

1. ΣΤ.Γ.ΣΤΑΜΑΤΟΥΛΑ: Σύγκριση ἀναλυτικῶν προγραμμάτων φυσικῆς Ἑλλάδος - Ἰταλίας, 1978 (δακτ.σελ. 92)
2. Δ.ΔΟΒΕΡΔΟΣ-ΑΓ.ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ: Μελέτη φυσικοῦ φωτισμοῦ σέ αἴθουσα διδασκαλίας, 1977 (σελ.δακτ. 83)
3. Δ.ΠΑΠΠΑΣ: Ἡ διδασκαλία τῆς Χημείας εἰς τά Λύκεια τῶν Ἀθηνῶν, 1977 (σελ.δακτ. 29).
4. Δ.ΝΙΚΟΡΕΤΖΟΥ: Ἡ διδασκαλία τῆς Φυσικῆς εἰς τήν Μέσην Ἑκπαίδευσιν, 1978 (σελ. δακτ. 30).
5. Χ.ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ: Ἡ διδασκαλία τῆς Φυσικῆς στά κλασικά Λύκεια, 1978 (σελ. 58).
6. Ι.ΑΡΜΑΟΣ: Διδακτική τῆς Φυσικῆς, 1978 (σελ. 60).
7. Γ.ΚΟΥΚΟΥΛΗΣ. Διδασκαλία τῆς Φυσικῆς στά Φροντιστήρια. -Διδακτικά ἐγχειρίδια παρελθόντος,1978(σ.42).
8. Π.ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ Μοντέλα πειραματικῆς ἐρεύνης, 1978(σελ. δακτ. 40).
9. Ν.ΡΙΝΝΕ: Τό Πειραματικό Σχολεῖο καί Κολλέγιο Ἀνωτέρας Βαθμίδος τοῦ BIELEFELD,1978 (σελ.δακτ. 28).
10. ΕΛ.ΚΑΤΜΑΚΗ: Ἑκπαιδευτική τηλεόραση, 1978(σ.δακτ. 30).

(11-16) "Έρευνα". (Συμβολή εἰς τήν μελέτην τοῦ προβλήματος τῶν γενετησίῶν σχέσεων εἰς τούς νέους):

11. ΣΤ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ: Ἡ ἀρνητική ἐρωτική συμπεριφορά τῶν νέων σέ σχέση μέ τόν ψυχολογικό καί ἀνθρωπολογικό τους τύπο καί μέ τήν ὁμαδική τους δραστηριότητα, 1978 (σελ. 28).

12. Σ. ΠΑΓΓΟΥΣΗ. Οί επιθυμούμενες από τούς νέους κοινωνικές και άλλες μεταβολές σχετικά μέ τίς γενετήσιες σχέσεις έξεταζόμενες από τήν άποψη τών παραγόντων: φύλο, καταγωγή, επίπεδο μορφώσεως γονέων και οίκονομική κατάσταση οίκογένειας, 1978 σελ. 28.
13. Γ. ΚΑΡΑΣΤΑΤΗΡΑΣ. Οί γενετήσιες σχέσεις και οί επιθυμούμενες από τούς νέους σχετικές αλλαγές έξεταζόμενες από τήν άποψη τών παραγόντων : ψυχολογικός, άνθρωπολογικός τύπος, όμαδική δραστηριότητα, 1978 (σελ. 40).
14. ΑΙΚ. ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ. Ή στάση τών φοιτητών άπέναντι στις προγαμιαίες σχέσεις. Άνάλυση τών δεδομένων από άποψη φύλου, τόπου καταγωγής και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο τών έρωτηθέντων, 1978 (σελ. δακτ. 30).
15. ΣΤ.Φ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ. Ή σιοπός τών προγαμιαίων σχέσεων στους νέους, 1978 (σελ. 31).
16. Γ. ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ. Οί άπόψεις τών νέων σχετικά μέ τίς προγαμιαίες σχέσεις και τόν γάμο. Έξέταση τών δεδομένων από τήν άποψη του παράγοντος βίωμα προσωπικής εύτυχίας και πληρότητας (χειρόγρ.).

“Άλλα δημοσιεύματα του προσωπικού του Ε.Π.Π.(στην περίοδο 1976 - Φεβρ. 1979):

I. Ή. Σ. Μαρκαντώνη:

α. Βιβλία:

Παιδεία Είρήνης (Δεδομένα και προϋποθέσεις διά τήν θεμελίωσιν τής άγωγής προς είρήνην). Άθηναι 1977.

β. Άνάτυπα

1. Ψυχολογία και ψυχαγωγική τών μεταβατικών φάσεων τής ζωής (Συμβολή εις τήν όρθαγωγικήν τών κρίσεων τής ύ-

γιοῦς προσωπικότητος). Ἀνάτυπο ἀπό τό περ. ΠΑΙΔΑΓΩ-
ΓΙΚΑ ΑΝΑΛΕΚΤΑ. Λ. Βάσια, Ἀθήναι 1977.

2. Ἡ προσωποδυναμική τῆς ἀνθρωπίνης συμπεριφορᾶς (Ἀνά-
τυπο ἀπό τά Δημοσιεύματα τῆς Σχολῆς Γονέων Ἀμαλιάδος).
Ἀθήναι 1977.
3. Ἡ παρουσία τοῦ ἀσυνειδήτου στήν καθημερινή ζωή τοῦ
ἀνθρώπου (Διασκευασμένη ἀνατύπωση ἀπό τό περιοδικό
"ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ"). Ἀθήνα 1978.
4. Τά παιδιά καί οἱ ἔφηβοι μεταξύ οἰκογενείας, σχολείου
καί κοινωνίας (Ἀνατύπωση ἀπό τό περιοδικό "ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ
ΖΩΗ"). Ἀθήναι 1977.

γ. Λόγοι:

1. Τό ἡρωϊκόν ἦθος τῶν Ἑλλήνων ἀπό ἐθνοψυχολογικῆς ἀπό-
ψεως (Λόγος ἐκφωνηθεῖς τήν 28ην Ὀκτωβρίου 1973 εἰς ἀμ-
φιθέατρον τῆς Πανεπιστημιούπολεως τοῦ Πανεπιστημίου Πα-
τρῶν). Ἀθήναι 1978.

δ. Ἄρθρα:

(Στήν ὑπό ἔκδοση Ἐγκυκλοπαίδεια: ΠΑΠΥΡΟΣ ΛΑΡΟΥΣ-ΜΠΡΙ-
ΤΑΝΝΙΚΑ)

1. Ἐννοια ἀγωγῆς, ἱστορική ἀνασκόπηση, γενικοί σκοποί ἀ-
γωγῆς (λήμμα: Ἀγωγή)
2. Ἀγάπη (παιδαγωγική θεώρηση) (λήμμα: Ἀγάπη)

II. Θ. Παπακωνσταντίνου:

α. Βιβλία:

Νεοελληνική Παιδεία. Πολιτιστική κληρονομία καί ἀνανέω-
σις. Εἰσαγωγή καί ἐκλογή κειμένων, Ἀθήναι 1976.

β. Ἄρθρα

Στόν ὑπό ἐκτύπωση τόμο σέ μνήμη τοῦ Καθ. Γ. Κουρμούλη.

Ἡ γλωσσική διδασκαλία καί τά ἀναλυτικά προγράμματα Μέσης
Ἐμπαιδεύσεως

Ἄρθρο ὑπό ἐκτύπωση στό περιοδικό Νέα Παιδεία: Σχεδιάσμα
προοπτικῶν γιά ἕναν πανεπιστημιακό Παιδαγωγικό τομέα.

III. Γ. Μαρμαρινοῦ:

α. Μελέτες:

"Τό σχολικό πρόγραμμα: κοινωνιολογική θεώρηση" Ἀθήνα 1977, σ. 40.

β. Ἀρθρα:

1. Βιβλιοκρισία τοῦ ἔργου: "Εἰσαγωγή εἰς τὴν Κοινωνιολογίαν" τοῦ Γ. Πιπερόπουλου, ἐφ. Ἑρμιονική Ἥχώ, 10-2-77.
2. "Κοινωνία καὶ Παιδεία", ἐφ. Ἑρμιονική Ἥχώ, 20-8-76.

IV. Γ. Κρουσταλάκη:

α. Βιβλία:

1. Ψυχοπαιδαγωγική τῆς σχολικῆς διαγνώσεως: Ἀθήναι 1977, σ. 240.
2. Le développement des processus de socialisation chez l'enfant et l'adolescent. Louvain, 1976, σ. 115
3. Εἰσαγωγή στὴν Εἰδικὴ Παιδαγωγική (ὑπό ἔκδοση).

β. Ἀρθρα:

(στὴν ὑπό ἔκδοση ἐγκυκλοπαίδεια ΠΑΠΥΡΟΣ ΛΑΡΟΥΣ-ΜΠΡΙΤΑΝΙΚΑ)

1. Παράγοντες ἀγωγῆς (λῆμμα: Ἀγωγή).
2. Ἀλητεία.

V. Μ. Ι. Κασσωτάκη:

α. Βιβλία:

1. Le développement économique et le problème de l'orientation scolaire et professionnelle en Grèce (Διδακτορική διατριβή) Φωτοτυπική ἀνατύπωση. Παρίσι 1978, σ. 405.
2. Τό Λασίθι (Ἱστορία, Ἀρχαιολογία, Τουρισμός). Ἀθήνα 1977, σ. 96.
3. Τηλεόραση καὶ Ἀγωγή (Συμβολὴ στὴ μελέτη τῶν ἐπιπτώσεων τῆς τηλεόρασεως στὴν ψυχικὴ ὑγεία καὶ ἀγωγή τῶν νέων). Ἀθήνα 1978, σ. 60.
4. Τό παιδικό ἰχνογράφημα: Τεῦχος Α' Ἰχνογράφημα καὶ Νοημοσύνη. Ἀθήνα 1978. σ. 120

β. Ανάτυπα:

1. Τό παράλληλο Σχολεῖο, ανάτυπο από τό περιοδικό "ΠΑΙ-ΔΑΓΩΓΙΚΑ ΑΝΑΛΕΚΤΑ" τοῦ Λυκείου ΒΑΣΚΑ. Ἀθήνα 1977.
2. Διαμόρφωση καί ἔλεγχος ὑποθέσεων μιᾶς ἐμπειρικήs ἔ-ρευναs, ανάτυπο από τό βιβλίο "Η ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ" πού ἐκδόθηκε από τό Ἰνστιτούτο Παιδαγωγικῶν Ἐρευνῶν τοῦ Λυκείου ΒΑΣΚΑ. Ἀθήνα 1978, σσ. 49-68.
3. (Σέ συνεργασία μέ τόν Κ. Τσιμπούκη) Ἡ ἔρευνα στίς Ἐπιστήμες τῆs ἀγωγῆs στήν Ἑλλάδα, ανάτυπο από τό παραπάνω βιβλίο τοῦ Ἰνστιτούτου Παιδαγωγικῶν ἔρευ-νῶν τοῦ Λυκείου ΒΑΣΚΑ, σσ. 80-98.

Ἄρθρα στήν Ἐγκυκλοπαίδεια Ἐπιστημῶν "ΠΑΠΥΡΟΣ-ΛΑΡΟΥΣ ΜΠΡΙΤΑΝΙΚΑ" (ὑπό ἔκδοση):

1. Μέσα ἀγωγῆs.
2. Ἐπιστήμες τῆs ἀγωγῆs.
3. Σχολική ἀξιολόγηση.
4. Πολλά ἄλλα δευτερεύοντα ἄρθρα.

Ἄρθρα σέ ἔφημερίδες καί περιοδικά:

1. Ματιές στούs Ἀρχαιολογικούς θησαυρούs τοῦ τόπου μας, ἔφημερίδα "Η ΔΙΚΤΗ" ἀριθμ. φύλου 13, Ἀπρίλιος 1977.
2. Ἐπέτειοι πού δέν λησμονοῦνται, ἔφημερίδα "Η ΔΙΚΤΗ" Μαῖος 1977.
3. Μόλυνση Ἐγκεφάλων, ἔφημ. "ΤΟ ΒΗΜΑ" 26-10-1978.
4. Σχετική ἢ ἀξία τῆs παραδοσιακῆs βαθμολογίας, ἔφημ. "ΤΟ ΒΗΜΑ" 8-12-1978.
5. Γιατί δέν πηγαίνουν στά Τεχνικά Λύκεια; ἔφημερίδα "ΤΟ ΒΗΜΑ" 26-1-79.
6. Ἀντισταρχεική Ἐκπαίδευση (γενική θεώρηση καί κρι-τική) περ. "ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΖΩΗ" Φεβρουάριος 1979.

3.6.0. 'Επιστημονικό Περιοδικό

Τό Ε.Π.Π. έχει αρχίσει τήν προετοιμασία για τήν έκδοση από τό 1979 έτήσιου έπιστημονικοῦ Ψυχοπαιδαγωγικοῦ περιοδικοῦ μέ τόν τίτλο "ΑΝΘΡΩΠΑΓΩΓΙΚΗ". Στό περιοδικό θά δημοσιεύονται ἄρθρα Ἑλλήνων καί ξένων ειδικῶν έπιστημόνων σέ μιá από τίς ἑξῆς γλώσσες: Ἑλληνική, Ἀγγλική, Γαλλική, Γερμανική. Κάθε ἄρθρο θά συνοδεύεται καί από περίληψη στίς ἄλλες γλώσσες ἐκτός από ἐκείνη, στήν ὁποία θά εἶναι γραμμένο.

Κάθε τεῦχος τοῦ περιοδικοῦ θά εἶναι ἀφιερωμένο σ' ἓνα κεντρικό θέμα. θά περιλαμβάνονται ὅμως σ' ἓνα δεύτερο μέρος καί ἄρθρα μέ ἄλλα θέματα. Ἐπίσης θά γίνονται παρουσιάσεις βιβλίων, ἐποπτικῶν μέσων διδασκαλίας καί βιβλιοκρισίες από ειδικοῦς καί ἀξιόλογους ἐπιστήμονες.

3.7.0. 'Αρχεῖα

3.7.1. 'Αρχεῖο Ἱστορίας τῆς Παιδείας

Δημιουργεῖται ἀρχεῖο, στό ὁποῖο συγκεντρώνεται τό ἐκπαιδευτικό ὕλιό για τή μελέτη τῶν διαφόρων περιόδων τῆς Νεοελληνικῆς Ἐκπαιδεύσεως (βλ. Τομέας Ἱστορίας τῆς Παιδείας).

3.7.2. 'Αρχεῖο Κινηματογραφικῶν & τηλεοπτικῶν ταινιῶν

3.7.2.1. Στόχοι

Νά συγκεντρωθοῦν α) ταινίες πού παρουσιάζουν διάφορα παιδαγωγικά συστήματα, διδακτικές μεθόδους κτλ., ὥστε νά ἐξυπηρετεῖται ἡ διδασκαλία καί ἡ ἄσκηση τῶν φοιτητῶν·

β) ταινίες από τή σύγχρονη ζωή τοῦ Π.Σ.Π.Α. κ.ἑ. ἐλληνικῶν σχολείων ὡς ἱστορικά τεκμήρια.

3.7.3. Άρχειο φωτογραφιών και διαφανειών

3.7.3.1. Στόχοι

Νά συγκεντρωθεῖ φωτογραφικό ὑλικό, τό ὁποῖο νά καλύπτει πάσης φύσεως ἐκπαιδευτικές καί παιδαγωγικές σκηνές, σχολική ζωή, διδασκαλία, πρόσωπα καί κτήρια.

3.8.0. Παιδαγωγική Μουσειακή Συλλογή

3.8.1. Στόχοι

Νά συγκεντρωθεῖ ἐκπαιδευτικό μουσειακό ὑλικό πάσης φύσεως: ὄργανα διδασκαλίας, βιβλία, τετράδια, γραφική ὕλη, σχολικά περιοδικά, ἐπετηρίδες δασκάλων, ἀποφοίτων καί μαθητῶν, φωτογραφίες παλαιῶν ἐκπαιδευτηρίων κ.ο.κ.

4.0.0. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

4.1.0. Άσκηση τῶν φοιτητῶν στή Διδακτική καί στήν ἐκπαιδευτική πράξη

Οἱ τεταρτοετείς φοιτητές τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς καί οἱ τριτοετείς τῆς Θεολογικῆς καί τῆς Φυσικομαθηματικῆς παρακολουθοῦν τή διδασκαλία μαθημάτων τῆς εἰδικότητάς τους στό Γυμνάσιο καί στό Λύκειο τοῦ Π.Σ.Π.Α.

Συντάσσουν εἰδικό πρωτόκολλο παρατηρήσεων καί συμμετέχουν σέ συζήτηση κριτικῆς τῆς διδασκαλίας. Τήν πρακτική ἄσκηση τῶν φοιτητῶν κατευθύνει εἰδική ἐπιστήμων (κα Γ. Παπακωστούλα - Γιανναρά) καί μέλη τοῦ ἐπιστημονικοῦ προσωπικοῦ τοῦ Ε.Π.Π. (δ/δα Στ. Πέτση, κ. Λαμπράκη, κ. Παπακωνσταντίνου). Ὅρισμένες ἀπό τίς διδασκαλίες αὐτές ἀναλαμβάνουν φοιτητές τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς, οἱ ὁποῖοι παρακολουθοῦν μετά καί τήν κριτική τῶν συναδέλφων τους καί τοῦ ἐπικεφαλῆς τῆς ὁμάδας.

4.1.0.1. Προσεχεῖς στόχοι

α) Νά ὁλοκληρωθεῖ κατά τό ἀκαδημαϊκό ἔτος 1978-79 ἡ ἄσκηση τῶν φοιτητῶν καί μέ τή γνωριμία ὀρισμένων βασικῶν διοικητικῶν καί νομοθετικῶν θεμάτων: ὀργάνωση, διοίκηση σχολείων κ.τ.λ.

β) Νά λειτουργήσῃ τό τοποθετημένο ἤδη κλειστό κύκλωμα τηλεοράσεως, τό ὁποῖο ἐλπίζουμε νά βελτιώσῃ σημαντικά τή διδακτική ἄσκηση τῶν φοιτητῶν, ἐφόσον θά ἐπιτρέπει τήν ἐπαναπροβολή τοῦ μαθήματος μέ ἀναλυτική παρατήρηση καί κριτική.

Δοκιμή νέων αντικειμένων, και μεθόδων διδασκαλίας:

- Αίσθητική 'Αγωγή: α) άρχισε ή διδασκαλία ενός μουσικού όργάνου από την Α' τάξη του Δημοτικού.
β) 'Εφαρμόσθηκε σέ συνεργασία μέ τόν Καθηγητή τών τεχνικών κ. Α. Μουζάκη όλική συνθετική μέθοδος ζωγραφικής έκφράσεως στά πλαίσια συνεργασίας του Σχολείου μέ την UNESCO.
- Ξένες γλώσσες: Έχει έπειταθει ή διδασκαλία τών Γαλλικών και 'Αγγλικών στίς δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού. 'Εφαρμόσθηκε νέα μέθοδος όλικής συνδυαστικής έκφράσεως τών μαθητών.
- Φυσική: Δοκιμάστηκε μέ έπιτυχία σχέδιο διδασκαλίας τής Φυσικής στή Γ' Λυκείου (Καθηγήτης Έμμ. Σκιαθίτης) μέ τριχοτόμηση τής τάξεως βάσει τής έπιδόσεως και τών ένδιαφερόντων τών μαθητών, μετά από συλλογική απόφαση τής μαθητικής κοινότητας.
- Παιδεία Είρήνης: Σέ συνεργασία μέ την UNESCO έφαρμόζεται πειραματικά από τό έτος 1977-78 πρόγραμμα διδασκαλίας μέ θέμα: "Διεθνής συνεργασία για την παγκόσμια ειρήνη και συνεννόηση μεταξύ τών λαών".

4.2.0. Σχολή Γονέων ΠΣΠΑ

(Έπεύθυνοι: Γ. Κρουσταλάκης, 'Αλ. Λαμπράκη - Παγανού)

Τό 'Ακαδημαϊκό έτος 1977-78 έγιναν διαλέξεις για τους γονείς και κηδεμόνες τών μαθητών του Π.Σ.Π.Α. μέ προοπτικήνά αναπτυχθει στό ΠΣΠΑ Σχολή Γονέων.

Τό πρόγραμμα περιλάμβανε τίς έξης διαλέξεις:

1. 'Ι. Μαρκαντώνη, 'Επόπτης του Π.Σ.Π.Α.: "Βασικές αρχές και στόχοι τής Σχολής Γονέων. 'Η οίκογένεια ως παράγων άγωγής στή σύγχρονη κοινωνία" (20 'Ιανουαρίου).

2. Γ. Κρουσταλάκη, 'Επιμελητή: "Ψυχοπαιδαγωγικά προβλήματα της σημερινής νεολαίας" (8 Φεβρουαρίου).
3. 'Α. Λαμπράκη - Παγανού Βοηθού: "Ψυχικές διαταραχές μέσα από τό παιδικό σχέδιο".
4. 'Α. Κάβουρα, Σχολιάτρου ΠΣΠΑ: "Ναρκοτικά. Θέση καί αντιμετώπιση".
5. Μ. Βάμβουκα, D.E.A., Ψυχολ. Παιδαγωγικής: "Οί φόβοι του έφήβου" (3 Μαρτίου).
6. Σ. Ήμελλου, Έντ. Υψηλ. της Λαογραφίας του Παν/μίου 'Αθηνών: "Έθιμα της 'Αποκριάς" (15 Μαρτίου).
7. Μ. Κασσωτάκη, 'Επιμελητή: "Τηλεόραση, μία άπειλή της ψυχικής υγείας καί της όρθης άγωγής των νέων" (5 'Απριλίου).
8. 'Α. Κομίνη, Καθηγητή της Βυζαντινής Φιλολογίας: "Η άκολουθία του 'Ακαθίστου Ύμνου. ("Εψαλε ή Βυζαντινή χορωδία του Πανελλήνιου Συλλόγου 'Ιεροψαλτών).
9. Ν. Μποχλόγυρου, Καθηγητή της Παιδαγωγικής: " Σχολικός καί 'Επαγγελματικός προσανατολισμός" (21 'Απριλίου).
10. Ε. Θεοδώρου, Καθηγητή της Πρακτικής Θεολογίας "Η άληθινή μόρφωση" (10 Μαΐου).
11. 'Ι. Μαρμαρινοῦ, 'Επιμελητή: "Τροποποίηση της συμπεριφοράς" (Παρασκευή 19 Μαΐου).

Δύο από τίς παραπάνω διαλέξεις: των κ. Μ. Βάμβουκα καί Μ. Κασσωτάκη έκυκλοφόρησαν καί σέ αύτοτελή βιβλία. Τά έξοδα έκδόσεως της δεύτερης από τίς παραπάνω διαλέξεις ανέλαβε μερικά ό Σύλλογος Γονέων καί Κηδεμόνων των μαθητών του Π.Σ.Π.Α.

Τό 1977-78 έγιναν ένημερωτικές όμιλίες στους καθηγητές του Πειραματικού Σχολείου καί του Γυμνασίου Γαλατσίου, τό όποιο είχε έπιλεχθεῖ για την άσκηση των μετεκπαιδευόμενων καθηγητών της ΣΕΛΜΕ μέ θέμα την ταξινόμια των στόχων της διδακτικής μορφωτικής διαδικασίας.

Μελλοντικός στόχος είναι νά αναπτυχθοῦν παρόμοια προγράμματα πού θά δραστηριοποιήσουν έρευνητικά τό προσωπικό ιδίως τοῦ Π.Σ.Π.Α καί θά βοηθήσουν τό διδακτικό καί παιδαγωγικό του έργο.